

.....

Pieczęć szkoły/placówki

## PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

### Informacja ogólne

<b>Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej</b>	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Morągu	
<b>Adres szkoły/placówki</b>	ul. Wróblewskiego 17 14-300 Morąg	
<b>Dane teleadresowe:</b>	Telefon:	89 757 42 08
	Adres e-mail:	sekretariat@sp3morag.pl
	Strona www:	https://sp3morag.pl
<b>Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki</b>	Agnieszka Ignatiuk	
<b>Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki</b>	Izabela Kowalczyk, Ewelina Kalinowska	
<b>Tytuł/nazwa przedsięwzięcia</b>	„Mała matematyka- czyli liczę, skaczę, biegnę”	
<b>Zakres działania:</b> (odpowiednie zaznaczyć)	<b>Edukacja</b>	x
	<b>Wychowanie</b>	
	<b>Profilaktyka</b>	
	<b>Opieka</b>	
	<b>Organizacja i zarządzanie</b>	
	<b>Inne obszary (określić jakie)</b>	

### Informacje o przykładzie dobrej praktyki

#### 1. Cel podjętego działania.

Celem podjętego działania było podwyższenie poziomu kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez wykorzystanie innowacyjnych narzędzi dydaktycznych w postaci wiatraka matematycznego, co pozwoliło nam na połączenie edukacji matematycznej z różnorodnymi zabawami ruchowymi, które można było realizować zarówno w sali przedszkolnej, jak i w plenerze. Nasze ciekawe i nowatorskie działania miały również na celu zwiększenie postrzegania matematyki, jako dziedziny obecnej w życiu codziennym każdego dziecka oraz wzrost zaangażowania rodziców w rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci.

#### 2. Opis dobrej praktyki.

W roku szkolnym 2023/2024 oddziały przedszkolne przy Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Morągu wzięły udział w III edycji programu grantowego fundacji mBanku - Rosnę z matematyką.

## Załącznik nr 1

Projekt „Mała matematyka – czyli liczę, skaczę, biegnę” opracowany przez Panią Izabelę Kowalczyk i Panią Ewelinę Kalinowską został nagrodzony i dofinansowany z fundacji mBanku.

Uczestnicy projektu brali udział w zajęciach matematycznych z wykorzystaniem innowacyjnej pomocy dydaktycznej – wiatraka matematycznego. Podczas zabaw z wiatrakiem matematycznym dzieci ćwiczyły orientację w schemacie własnego ciała i w przestrzeni, uczyły się układania rytmów, kodowania i utrwały podstawowe pojęcia matematyczne. Istotnym walorem tej pomocy dydaktycznej była możliwość wykorzystania jej w sali przedszkolnej, na sali gimnastycznej, a nawet w plenerze.

Następnym naszym autorskim działaniem było przygotowanie pomocy dydaktycznych służących wprowadzeniu i powtórzeniu zagadnień matematycznych. Przedszkolaki przypominały sobie wygląd i znaczenie znaków: równości, większości i mniejszości oraz wygląd poszczególnych cyfr. Dzięki wykonanym cyfrom i znakom dzieci porównywały liczebność zbiorów i układały równania. Ciekawą pomocą dydaktyczną była również stonoga, za pomocą której dzieci dokonywały klasyfikacji liczmanów.

Kolejną zaplanowaną aktywnością była gra terenowa pt.: „Podwórkowa matematyka”. Dzieci z przedszkola wraz ze swoimi rodzicami miały za zadanie odnaleźć pin do skrzyni skarbów. Należało podążać za strzałkami, które wskazywały drogę do kolejnych zadań matematycznych. Rozwiązaniem każdego zadania była kolejna cyfra kodu pin. Cztery drużyny układały i przeliczały figury geometryczne, skakały po kolorowych wysepkach dokonując obliczeń, porównywały liczebność zbiorów oraz klasyfikowały elementy zbiorów. Każdy przedszkolak otrzymał nagrodę, dyplom oraz medal.

Kolejnym podjętym przez nas działaniem było zorganizowanie konkursu plastycznego pt. „Geometryczno-cyfrowa bajka”. Konkurs skierowany był do wszystkich dzieci z przedszkoli i oddziałów przedszkolnych z naszego miasta. Zadaniem przedszkolaków było zilustrowanie ulubionej sceny z wybranej bajki przy użyciu cyfr i figur geometrycznych. W ramach przygotowań do konkursu przedszkolaki z oddziałów przedszkolnych przy SP nr 3 w Morągu wybrały się do Miejskiej Biblioteki Publicznej, gdzie odbyło się spotkanie, które pomogło dzieciom wzbogacić wiedzę na temat bajek. Przedszkolaki wysłuchały pouczającej baśni „Trzy małe świnki” oraz wzięły udział w zabawach związanych z bohaterami literatury dla najmłodszych. Zapoznały się również z księgozbiorem działu i zasadami korzystania z biblioteki.

Uwieńczeniem, a zarazem podsumowaniem naszych działań było zorganizowanie wystawy prac konkursowych. Prace uczestników konkursu zaprezentowane zostały na wystawie w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Morągu, oraz w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Morągu w Dziale dla Dzieci, gdzie trafiły do jeszcze szerszej grupy odbiorców.

### **3. Opis uzyskanych efektów** *(np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)*

Przedstawione działania pomogły nam w sposób oryginalny realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego. Rozszerzyły podstawę programową o umiejętność wykonywania pomocy matematycznych i wykorzystania ich w praktyce. Dzieci nauczyły się kreatywności poprzez tworzenie własnych pomocy dydaktycznych. Rozwinęły wyobraźnię matematyczną i umiejętność dostrzegania matematyki w otoczeniu,

wykorzystując przy tym aktywność ruchową. Najważniejszym efektem był wzrost poziomu kompetencji matematycznych wśród dzieci oraz uświadomienie dzieciom i rodzicom, że matematyka jest dziedziną interdyscyplinarną i nieodłącznym elementem naszego życia na wielu płaszczyznach.

#### **4. Wnioski z realizacji** (np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)

Projekt został zrealizowany według zamierzonego planu. Działania podejmowane w trakcie realizacji były dokładnie przemyślane i zaplanowane tak, aby proces dydaktyczny przebiegał zgodnie z podstawą programową. Udział w projekcie zwiększył nasze kompetencje i wzbogacił warsztat pracy o nowe, ciekawe i innowacyjne rozwiązania. Zdobyte doświadczenie chcemy promować i wykorzystać w dalszej pracy.

#### **5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki** (np. nagrody, wyróżnienia)

Projekt jest przykładem dobrej praktyki, ponieważ działania podjęte w czasie realizacji były oryginalne i nowatorskie. Projekt został wyróżniony i dofinansowany spośród 518 zgłoszeń z całego kraju. Wykorzystanie w pracy wiatraków matematycznych, które okazały się ciekawym narzędziem do pracy z dziećmi znacząco uatrakcyjniło zajęcia matematyczne. Połączenie aktywności ruchowych z edukacją matematyczną wpłynęło natomiast na podniesienie efektów w pracy dydaktycznej. O naszych działaniach projektowych informowaliśmy na stronie szkoły i na stronie szkolnego Facebooka, co wpłynęło na promocję naszej placówki, podniesienie jakości pracy i zwiększenie atrakcyjności naszej szkoły wśród innych szkół. Planujemy kontynuować gry i zabawy z wiatrakiem matematycznym w celu wprowadzenia pojęć podstawy programowej w określonych obszarach edukacyjnych. Otrzymane efekty naszych działań, dowodzą, że świat matematyki może być fascynujący i ciekawy, nawet dla najmłodszych dzieci.

Swoimi działaniami i zdobytym doświadczeniem chcemy podzielić się z innymi nauczycielami, nie tylko na poziomie szkoły i miasta, ale również opublikować je jako przykład dobrych praktyk, ponieważ uważamy, że są one ciekawą propozycją do wykorzystania i wdrożenia, także w innych placówkach.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl> przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

.....  
data, własnoręczny podpis autora/autorów

.....  
Miejscowość, data

.....  
Pieczęć i podpis dyrektora  
szkoły/placówki