

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	5
2.1. Kontrole planowe	5
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	5
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	7
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)</i>	7
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)</i>	11
2.1.2.3. <i>Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</i>	14
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	32
2.2. Kontrole doraźne	32
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	32
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	33
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	34
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	35
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	36
3. Wspomaganie	39
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	39
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	39
3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek..	40
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	43
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	43
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	45

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2023/2024, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganium,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadził 269 kontroli planowych w zakresie:

- Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach) – 116 kontroli;
- Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach) – 94 kontrole;
- Prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach) – 59 kontroli.

Przeprowadzone kontrole wskazują na problemy z pozyskaniem do pracy w szkołach i placówkach specjalistów, głównie psychologów i pedagogów specjalnych, co sprawia, że konieczne jest monitorowanie tej sytuacji w szkołach i przedszkolach województwa warmińsko-mazurskiego. Z kolei wyniki kontroli dotyczące wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej (niemieckiej i ukraińskiej) wskazują na prawidłowość realizacji ww. zadań w szkołach naszego województwa.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono 203 kontrole doraźne. Najwięcej z nich dotyczyło zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji pracy szkoły, a także przestrzegania zapisów statutu szkoły lub placówki.

W roku szkolnym 2023/2024 Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty podejmował wiele działań w ramach wspomaganiania szkół i placówek. Zorganizowano dwie konferencje na temat roli partnerstwa i współpracy instytucji odpowiedzialnych za rozwój systemu przeciwdziałania przemocy w świetle znowelizowanych ustaw oraz kształtowania kompetencji przyszłości.

Ponadto przeprowadzono w sumie dwadzieścia różnych form szkoleń dotyczących roli doradztwa zawodowego i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz zorganizowano dwie wizyty studyjne. Powyższe działania realizowane były w ramach

promowania szkolnictwa branżowego oraz wspierania i rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach we współpracy z powołaną przez W-M KO Radą Dyrektorów Szkół Branżowych oraz Wojewódzką Siecią Powiatowych Koordynatorów Doradztwa Zawodowego.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty systematycznie rozbudowuje sieć doradztwa metodycznego. W roku szkolnym 2023/2024 funkcję doradcy metodycznego w siedmiu ośrodkach doskonalenia pełniło 83 nauczycieli.

Realizowane były również projekty dofinansowane w ramach programów rządowych, w tym: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, „Aktywna tablica” i „Posiłek w szkole i w domu”.

W szkołach województwa warmińsko-mazurskiego promowana jest jakość pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszar działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym: „Szkoła Wierna Dziedzictwu”, „Szkoła Przyjazna Środowisku”, „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, „Szkoła Promująca Zdrowie”.

W celu inspirowania szkół i placówek do innowacyjności i rozwoju upowszechniane są na stronie Kuratorium Oświaty w Olsztynie przykłady dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania.

W ramach działań Regionalnego Punktu Informacyjnego, funkcjonującego na podstawie podpisanej umowy o współpracy, upowszechniane są informacje o programie Erasmus+ i innych programach prowadzonych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji.

Ponadto Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty czynnie uczestniczy w forach działających na rzecz wspomaganie szkół i placówek województwa, m. in. w ośmiu komisjach i zespołach zadaniowych powołanych przez Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego oraz sześciu zespołach powołanych przez Wojewodę Warmińsko-Mazurskiego.

Informacje dotyczące wspomaganie jakości pracy szkoły i placówek upowszechniane są na stronie internetowej KO w Olsztynie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Olsztynie zaplanowano przeprowadzenie 269 kontroli (łącznie liczbą wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 269 kontroli, co stanowi 100% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 269 (*liczba*) kontroli planowych w 266 (*liczba*) spośród 1876 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

¹ do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	116	116	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	94	94	100%
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	59	59	100%
RAZEM		269	269	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: 115

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: 1

b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: 48

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: 68

c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach 14094

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3603

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 410 .

d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	866 (w 5 zespołach)
-----	---	---------------------

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 79,5366

b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 138,1339

c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 157,95

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR/liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	8,1768	łącznie TAK 1 łącznie NIE 115	0,0454
pedagoga specjalnego	15,619	łącznie TAK 13 łącznie NIE 103	2,978
psychologa	7,3948	łącznie TAK 2	0,31

		łącznie NIE 114	
logopedy	34,6359	łącznie TAK 16 łącznie NIE 100	3,3882
terapeuty pedagogicznego	13,7101	łącznie TAK 18 łącznie NIE 98	2,5879
razem	79,5366		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	11,1926	łącznie TAK 1 łącznie NIE 115	0,2864
pedagoga specjalnego	41,8782	łącznie TAK 36 łącznie NIE 80	5,8323
psychologa	18,2618	łącznie TAK 5 łącznie NIE 111	1,3
logopedy	48,7759	łącznie TAK 21 łącznie NIE 95	4,1645
terapeuty pedagogicznego	18,0254	łącznie TAK 17 łącznie NIE 99	3,5756
razem	138,1339		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	12,7493	łącznie TAK 1 łącznie NIE 115	0,0909
pedagoga specjalnego	50,181	łącznie TAK 45 łącznie NIE 71	10,6753
psychologa	22,3798	łącznie TAK 10 łącznie NIE 106	1,8324
logopedy	52,3197	łącznie TAK 24 łącznie NIE 92	5,3963
terapeuty pedagogicznego	20,3202	łącznie TAK 28 łącznie NIE 88	5,7511
razem	157,95		

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 9**

II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 34**

III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 21**

IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 1**

V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 1**

VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 30**

VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 58**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) Brak osób chętnych do pracy (z pełnymi kwalifikacjami), na oferty pracy odpowiadają głównie osoby bez pełnych kwalifikacji lub studenci w trakcie nauki.
- 2) Rezygnacja z pracy (dot. głównie psychologów) zatrudnionych w placówce na część etatu.
- 3) Zatrudnienie specjalistów na umowę zlecenie (brak chętnych do podjęcia zatrudnienia w oparciu o umowę o pracę).

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

brak

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

3. Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 66

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 17

Łączna liczba techników objętych kontrolą: 6

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 5

e) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 94

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 0

f) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 59

Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 35

g) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole 16882

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3337.

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 602 .

h) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	2821

4. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

d) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 83,7925

e) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 129,019

f) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 133,083

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR/liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	35,5948	łącznie TAK 4 łącznie NIE 90	0,34
pedagoga specjalnego	6,8738	łącznie TAK 9 łącznie NIE 85	2,1049
psychologa	6,6205	łącznie TAK 0 łącznie NIE 94	0
logopedy	19,0505	łącznie TAK 6 łącznie NIE 88	1,19

terapeuty pedagogicznego	15,6529	łącznie TAK 5 łącznie NIE 89	1,2368
razem	83,7925		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	34,7851	łącznie TAK 3 łącznie NIE 91	1,11
pedagoga specjalnego	34,5608	łącznie TAK 30 łącznie NIE 64	7,3521
psychologa	20,3877	łącznie TAK 2 łącznie NIE 92	0,44
logopedy	21,4083	łącznie TAK 6 łącznie NIE 88	1,43
terapeuty pedagogicznego	17,8766	łącznie TAK 8 łącznie NIE 86	2,0277
razem	129,019		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	33,8287	łącznie TAK 4 łącznie NIE 90	0,32
pedagoga specjalnego	38,2981	łącznie TAK 35 łącznie NIE 59	8,4837
psychologa	20,4299	łącznie TAK 1 łącznie NIE 93	0,08
logopedy	21,7901	łącznie TAK 10 łącznie NIE 84	3,4999
terapeuty pedagogicznego	18,7356	łącznie TAK 10 łącznie NIE 84	2,6677
razem	133,083		

- VIII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 10**
- IX. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 16**
- X. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 17**
- XI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 1**

- XII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**
- XIII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 21**
- XIV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 49**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) Trudności z zatrudnieniem specjalisty z odpowiednimi kwalifikacjami.
- 2) Brak odpowiedzi na zamieszczane przez dyrektora oferty pracy.
- 3) Niewłaściwa interpretacja przepisów prawa w zakresie wymiaru etatów specjalistów zatrudnianych w szkole.
- 4) Osoby zajmujące stanowiska nauczycieli specjalistów są zatrudnione w niepublicznych szkołach na umowę zlecenie i nie są zainteresowane podjęciem zatrudnienia w oparciu o umowę o pracę.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

Brak

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
- 2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
- 3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN-2017”.

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

I. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie od kwietnia do czerwca 2024 r.

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

W województwie warmińsko-mazurskim przeprowadzono 59 kontroli we wszystkich publicznych przedszkolach i szkołach, w których w roku szkolnym 2023/2024 odbywało się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej i językowej (przedszkole – 1 kontrola, szkoła podstawowa - 57 kontroli i liceum ogólnokształcące – 1 kontrola).

Ukraiński język mniejszości narodowej realizowano był w 37 szkołach i przedszkolu (1 przedszkole, 1 liceum ogólnokształcące i 35 szkół podstawowych), a niemiecki język mniejszości w 27 szkołach podstawowych. W 5 spośród 57 kontrolowanych szkół podstawowych jednocześnie odbywało się nauczanie w dwóch językach mniejszości: ukraińskim i niemieckim.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

II. Kontrola dotyczy języka ukraińskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:		
	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
	1.	Przedszkole	1
	2.	Szkoła Podstawowa	35
	3.	Liceum ogólnokształcące	1
	4.	Technikum	0
	5.	Branżowa szkoła I stopnia	0
		Łącznie	37
2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):		
	<i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>		
		Liczba jednostek	
		TAK	22
		NIE	14
3.	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):		

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	36
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	-
Branżowa szkoła I stopnia	-
Łącznie	0

4. Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	35
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. Nauczyciele nie korzystają z podręczników wpisanych do wykazu podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych przede wszystkim z powodu braku takiego podręcznika dla drugiego etapu edukacyjnego.
2. Zdaniem części nauczycieli podręcznik dla pierwszego etapu edukacyjnego nie zawsze uwzględnia możliwości dzieci i należy go pod tym względem zmodyfikować.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i*

wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	-
Branżowa szkoła I stopnia	-
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	15
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	16
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	14
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	13
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	13
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	13

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek

	<p>Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego</p>	1						
	<p>Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego</p>	1						
	<p>Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego</p>	1						
5.	<p>W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1099 636 1285"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W związku z tym, iż zakończył się trzyletni cykl edukacyjny, nauczyciele uczący uznali, że inny podręcznik będzie lepiej dostosowany do możliwości kolejnych uczniów. 2. Wprowadzono zeszyt ćwiczeń, który we wcześniejszych latach nie był stosowany. 			Liczba jednostek	TAK	2	NIE	34
	Liczba jednostek							
TAK	2							
NIE	34							
6.	<p>Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1839 636 2022"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba jednostek	TAK	36	NIE	0
	Liczba jednostek							
TAK	36							
NIE	0							

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3): nie wystąpiły

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	-
Branżowa szkoła I stopnia	-
Łącznie	0

7. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	36
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	32
NIE	4

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Portale edukacyjne do nauki języka ukraińskiego	2
2.	Materiały video na platformie youtube.com	1
3.	Gry edukacyjne online w języku ukraińskim	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Portal internetowy: childdevelop.com.ua, "Elementarz dla przedszkolaków cz. I i II" M. Mryczko,	1

8. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	34
NIE	2

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	2
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	-
Branżowa szkoła I stopnia	-
Łącznie	2

<p>9.</p>	<p>Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 427 636 613"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?</p> <p><i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p> <table border="1" data-bbox="261 741 1406 869"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>9b) Najczęstsze przyczyny <u>nieprzekazania</u> uczniom podręczników/ książek pomocniczych: wszystkie zasoby biblioteczne udostępniono uczniom.</p>		Liczba jednostek	TAK	34	NIE	0		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	0	0			
	Liczba jednostek															
TAK	34															
NIE	0															
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań														
1.	0	0														
<p>10.</p>	<p>Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1305 636 1491"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:</p> <table border="1" data-bbox="261 1664 1406 1879"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Portale edukacyjne do nauki języka ukraińskiego</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Podaróż Ukrainoju, Cztery pory roku (podręczniki wykorzystywane także jako materiały pomocnicze)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	35	NIE	2		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	Portale edukacyjne do nauki języka ukraińskiego	1	2.	Podaróż Ukrainoju, Cztery pory roku (podręczniki wykorzystywane także jako materiały pomocnicze)	1
	Liczba jednostek															
TAK	35															
NIE	2															
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań														
1.	Portale edukacyjne do nauki języka ukraińskiego	1														
2.	Podaróż Ukrainoju, Cztery pory roku (podręczniki wykorzystywane także jako materiały pomocnicze)	1														

11. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	19
NIE	17

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.

W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 16

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Podróż po Ukrainie -zeszyt ćwiczeń część I,II,III – Marek Syrnok Natalia Bogdoneto, Julia Shumelko, Wydawnictwo: Watcz- Kijów,	6
2.	Język ukraiński dla początkujących, Bożena Zinkiewicz-Tomanek, Oksana Baraniwska, Wydawnictwo: Petrus	1
3.	Ukraiński nie gryzie! Innowacyjny kurs od podstaw Aktywna nauka słownictwa i gramatyki za pomocą ćwiczeń, Wydawnictwo: Edgard	1
4.	Mój pierwszy obrazkowy słownik polsko – ukraiński, Wydawnictwo Wilga	3
5.	"Rusznyczok", Łucja Drozd, Anna Mazur, WSiP, Warszawa 2001	1
6	"Razom z Sonaczkom", L. Pytypowicz, WSiP	1
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	Strony internetowe: https://osvita.org.pl , https://www.gov.pl/web/plastykbydgoszcz/karty-obrazkowe-i-fiszki-polsko--ukrainskie2 , https://speakukraine.net/ , https://dinolingo.com/ua/learn-ukrainian-for-kids , https://learning.ua/mova/doshkilniata/	1
2.	Dostępne nowe, darmowe podręczniki o atrakcyjnej szacie graficznej nawiązujące tematyką do życia codziennego, poprawiające komunikację	2

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

- 1) W wykazie podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych, brak podręczników do nauczania języka ukraińskiego dla klas IV-VIII.

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

1. Brak jest możliwości dokonania wyboru podręcznika dla II etapu edukacyjnego, ponieważ w wykazie podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych nie ma takich propozycji (język ukraiński).
2. Według wskazań dyrektorów i nauczycieli podręczniki dla pierwszego etapu edukacyjnego są niedostosowane do możliwości dzieci.
3. W procesie nauczania nauczyciele korzystają najczęściej z materiałów zamieszczonych na portalach internetowych.

III. Kontrola dotyczy języka niemieckiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.

Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła Podstawowa	27	27
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0
4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
	Łącznie	27	27

2.	<p>Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 456 1139 645"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	14	NIE	13										
	Liczba jednostek																
TAK	14																
NIE	13																
3.	<p>Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 913 1139 1102"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1352 967 1666"> <tbody> <tr> <td>Szkoła podstawowa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	27	NIE	0	Szkoła podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	-	Technikum	-	Branżowa szkoła I stopnia	-	Łącznie	0
	Liczba jednostek																
TAK	27																
NIE	0																
Szkoła podstawowa	0																
Liceum ogólnokształcące	-																
Technikum	-																
Branżowa szkoła I stopnia	-																
Łącznie	0																
4.	<p>Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p>																

	Liczba jednostek
TAK	26
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3): Zdaniem dyrektora i nauczycieli zadania w podręczniku są zbyt trudne dla uczniów.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	-
Technikum	-
Branżowa szkoła I stopnia	-
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język niemiecki:

	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	12
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	10
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	9

5.	<p>W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 539 636 730"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): bez zmian</p>		Liczba jednostek	TAK	0	NIE	27								
	Liczba jednostek														
TAK	0														
NIE	27														
6.	<p>Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1144 636 1335"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny niepodania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły – nie dotyczy.</p> <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1697 1007 2007"> <tbody> <tr> <td>Szkoła podstawowa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	27	NIE	0	Szkoła podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	-	Technikum	-	Branżowa szkoła I stopnia	-
	Liczba jednostek														
TAK	27														
NIE	0														
Szkoła podstawowa	0														
Liceum ogólnokształcące	-														
Technikum	-														
Branżowa szkoła I stopnia	-														

Łącznie	0
---------	---

7. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	27
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	19

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Hallo Anna Neu, Język niemiecki, podręcznik (wykorzystywany także jako materiał pomocniczy)	5
2.	Ich und du, podręcznik (wykorzystywany także jako materiał pomocniczy)	1
3.	Wir Smart, Podręcznik i rozszerzony zeszyt ćwiczeń do języka niemieckiego	3
4.	Katarzyna Michalak, Historia i kultura mniejszości niemieckiej	3
5.	Agnieszka Król, Niemiecki - rodzajniki, rzeczowniki, zaimki	1
6.	P. Gębał, M. Ganczar, S. Kołsut, Repetytorium leksykalne	1
7.	M. Kaczmarek-Klose, Ilustrowany słownik niemiecko-polski	1
8.	Gramatyka języka niemieckiego, Stanisław Bęza	1

9.	Strony internetowe Domu Współpracy Polsko-Niemieckiej,	1
10.	Internetowy uniwersytet dziecięcy Goethe Institut Polen	3
11.	Materiały online wydawnictwa Klett	2
12.	Materiały dostępne na stronie Niemieckiego Towarzystwa Oświatowego - www.bildung.pl	2
13.	Materiały dostępne na stronie Domu Współpracy Polsko - Niemieckiej - www.haus.pl	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	nie dotyczy
NIE	nie dotyczy

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Nie dotyczy	

8. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	26
NIE	1

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	-
Technikum	-

	<table border="1"> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>1</td> </tr> </table>	Branżowa szkoła I stopnia	-	Łącznie	1														
Branżowa szkoła I stopnia	-																		
Łącznie	1																		
9.	<p>Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?</p> <p><i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Brak wskazań</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9b) Najczęstsze przyczyny <u>nieprzekazania</u> uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3): nie dotyczy</p>		Liczba jednostek	TAK	26	NIE	0		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	Brak wskazań							
	Liczba jednostek																		
TAK	26																		
NIE	0																		
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																	
1.	Brak wskazań																		
10.	<p>Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:</p> <p><i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ich und du neu, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Und so weiter neu, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kompass Team, Elżbieta Reymont, Agnieszka Sibiga, Małgorzata Jezierska-Wiejak</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	24	NIE	3		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	Ich und du neu, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło	2	2.	Und so weiter neu, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło	1	3.	Kompass Team, Elżbieta Reymont, Agnieszka Sibiga, Małgorzata Jezierska-Wiejak	1
	Liczba jednostek																		
TAK	24																		
NIE	3																		
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																	
1.	Ich und du neu, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło	2																	
2.	Und so weiter neu, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło	1																	
3.	Kompass Team, Elżbieta Reymont, Agnieszka Sibiga, Małgorzata Jezierska-Wiejak	1																	

4.	Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder – S. Bęza	1
5.	Deutsch mit Socke - Lernwerkstatt – Deutschland entdecken – M. Stens	1

11. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	11
NIE	16

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 16

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Brak wskazań	
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	Wskazane jest rozszerzenie możliwości wyboru podręczników przeznaczonych dla I etapu edukacyjnego oraz opracowanie propozycji podręczników dla II etapu edukacyjnego	13
2.	Zbyt duży stopień trudności podręczników do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na pierwszym etapie edukacyjnym.	3

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli): bez uwag.

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

- 1) Należy poszerzyć listę podręczników i materiałów pomocniczych do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacyjnego. Brak jest możliwości dokonania wyboru dla II etapu edukacyjnego, ponieważ w wykazie podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych, nie ma takich propozycji.
- 2) Według części dyrektorów i nauczycieli zaproponowane podręczniki dla I etapu edukacyjnego nie są dostosowane do możliwości dzieci.
- 3) Potrzebne są nowe, bezpłatne podręczniki o atrakcyjnej szacie graficznej nawiązujące tematyką do życia codziennego, uwzględniające pracę z dziećmi reprezentującymi różny poziom opanowania języka.

2.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
 - 1. Wspomaganie dyrektorów w realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym w zakresie upowszechniania informacji o zmianach w przepisach prawa oraz zadaniach realizowanych przez specjalistów zatrudnianych w szkołach.
 - 2. Zasadnym jest zintensyfikowanie współpracy z organami prowadzącymi w celu poprawy dostępu dzieci i młodzieży do pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkołach.
 - 3. W przypadku szkół i przedszkoli prowadzących naukę języka mniejszości narodowej wskazane jest dostosowanie podręczników do aktualnej podstawy programowej oraz zadbanie o podręczniki dla drugiego etapu edukacyjnego.

- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
 - 1. W związku z problemami dotyczącymi zatrudnienia pedagogów specjalnych i psychologów należy w szkołach monitorować liczbę realizowanych przez nich zajęć oraz ich kwalifikacje.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 203 kontrole doraźne w 171 spośród 1876 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					RAZEM
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	5	8	4	0	2	19
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	3	5	6	1	1	16
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	6	9	0	0	15
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	7	19	7	1	2	36
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	4	1	0	0	6
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	7	42	10	1	7	67
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	8	12	1	5	26
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	5	0	0	0	5
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	13	44	10	0	5	72
• inne	6	70	23	6	0	105
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	2	0	1	0	0	3
• rodziców	14	51	13	0	3	81
• uczniów	0	1	4	0	0	5
• nauczycieli	0	0	2	0	0	2
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	0	1	0	0	0	1
• Prokuratury	0	1	0	0	0	1
• innych podmiotów	3	5	7	0	2	17
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	7	51	21	7	7	93

203

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	11

realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	12
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	7
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	26
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	0
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	48
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	24
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	4
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	48
inne	96
RAZEM	276

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	113
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	1
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	3

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

- a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:
 - przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)
 - 1) We wszystkich kontrolowanych szkołach bieżące oceny z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjne uczniów ustalane były według skali ocen określonej w statucie szkoły,
 - 2) We wszystkich kontrolowanych szkołach klasyfikację śródroczną i końcową przeprowadzono w terminie określonym w statucie szkoły.
 - 3) Zdarzają się przypadki nieprzestrzegania przez szkołę zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów (7 zaleceń wydanych podczas 15 kontroli).
 - zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski)
 - 1) Nadzór pedagogiczny dyrektorów szkół/placówek nie zawsze jest sprawowany zgodnie z przepisami prawa lub nie jest w pełni skuteczny.
 - 2) Część szkół i placówek prowadzi niewystarczające działania w obszarze zapewnienia uczniom szeroko rozumianego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego (48 zaleceń wydanych podczas 67 kontroli).
 - 3) Nauczyciele nie zawsze konsekwentnie stosują się do funkcjonujących w szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.
 - przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski)
 - 1) W szkołach i placówkach przestrzegano praw dziecka i praw ucznia. Podczas 7 przeprowadzanych kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości w ww. zakresie.
 - 2) Nauczyciele kształtują u dzieci i młodzieży świadomość posiadanych praw (rozmowy z wychowankami, uczniami) i zachęcają je do podejmowania działań społeczno-obywatelskich. Upowszechniają wiedzę dotyczącą praw dziecka. Uwzględniają prawa dziecka przy rozwiązywaniu konfliktów i problemów.
 - 3) Dyrektorzy przestrzegają i upowszechniają prawa dziecka wśród wszystkich członków społeczności szkolnej. Nadzorują ich stosowanie przez nauczycieli i innych pracowników szkół.

- stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)
 - 1) Zdarzają się przypadki występowania przemocy rówieśniczej. Ma ona formę przemocy fizycznej, jak i psychicznej, polegającej m.in. na wykluczeniu z grupy, czy ośmieszaniu.
 - 2) Stwierdzono brak wystarczających działań szkoły mających na celu monitorowanie relacji rówieśniczych wśród uczniów (4 zalecenia wydane podczas 5 kontroli).
 - 3) Nauczyciele nie zawsze w sposób skuteczny reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.

- organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).
 - 1) Organizacja i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach nie zawsze jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa (46 zaleceń wydanych podczas 72 kontroli).
 - 2) Zdarzają się przypadki wskazujące na zaburzenia relacji i konstruktywnej komunikacji szkoły z rodzicami uczniów w rozwiązywaniu pojawiających się trudności i problemów, także ze względu na brak efektywnej współpracy rodziców ze szkołą.
 - 3) Wystąpiły sytuacje nieprzekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji dotyczącej osób lub instytucji, do których można zgłosić się celem uzyskania wsparcia w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej.

- inne (max 3 wnioski).
 - 1) Ze strony niektórych nauczycieli działania w zakresie diagnozy sytuacji wychowawczej w klasach i wdrażania wniosków z niej wynikających celem poprawy relacji, współpracy i integracji zespołów klasowych oraz zapobiegania sytuacjom trudnym są niewystarczające.
 - 2) Duża liczba zaleceń (34) została wydana podczas 32 kontroli z zakresu organizacji pracy szkoły.
 - 3) Stwierdzono także przypadki nieterminowego prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (wpisy w dzienniku zajęć, brak powiadamiania rodziców o ważnych wydarzeniach w życiu szkoły).

- b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomaganie pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):
 - 1) W celu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach, warto wdrożyć działania mające na celu uświadamianie uczniów i ich rodziców o konsekwencjach, jakie mogą się wiązać z jej stosowaniem oraz o zachowaniach, które kwalifikują się, jako przemoc. W tym celu można zorganizować spotkanie np. z udziałem adwokata, radcy prawnego, funkcjonariusza policji.

- 2) W szkołach należy prowadzić wieloobszarową identyfikację zagrożeń. Pozwoli ona na wdrożenie skutecznych działań ukierunkowanych na poprawę stanu bezpieczeństwa poprzez eliminowanie zagrożeń i wzmocnienie pożądanych postaw.
- 3) Część szkół nie ma wypracowanych zasad warunkujących efektywną współpracę z rodzicami.
- 4) Nie wszyscy dyrektorzy prowadzą działania służące upowszechnianiu wiedzy na temat organizacji udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 5) Nie wszystkie szkoły mają statuty dostosowane do przepisów prawa, dotyczy to np. skreślenia z listy uczniów czy zapisów wskazujących na obowiązki specjalistów.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 1

2. Tematyka analiz:

- a) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w zakresie analizy wyników kontroli planowych i doraźnych,
- b) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomagania.

3. Rodzaj analiz:

- bieżące
 okresowe
 całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- protokoły kontroli planowych
 protokoły kontroli doraźnych
 inne, jakie?

Przekazywana do kuratorium korespondencja, w tym dokumentacja skarg i wniosków, informacje pozyskiwane podczas narad i konsultacji z dyrektorami szkół, spotkań z nauczycielami i rodzicami, ankiety dotyczące funkcjonowania szkół i placówek.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- w publikacjach prasowych
- inne, jakie?

poprzez platformę wymiany informacji – Komunikator, podczas narad z dyrektorami szkół i placówek.

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Rola partnerstwa i współpracy instytucji odpowiedzialnych za rozwój systemu przeciwdziałania przemocy w świetle znowelizowanych ustaw	1	szkoły wszystkich typów	Zapobieganie demoralizacji i przestępczości nieletnich poprzez podniesienie świadomości prawnej, zapoznanie z formami przemocy i sposobami przeciwdziałania jej w placówkach oświatowych oraz wzmocnienie integracji działań Policji i nauczycieli w radzeniu sobie z przemocą w szkole.
2.	Warmińsko – Mazurski Tydzień Kariery 2023. Przyszłość kompetencji – kompetencje przyszłości	1	szkoły podstawowe, ponadpodstawowe	Kształtowanie kompetencji przyszłości
3	„Strategie wspierania dzieci i młodzieży w ich pozytywnym rozwoju” – Profesor dr hab. Krzysztof Ostaszewski.	1	dyrektorzy przedszkoli, szkół (w tym specjalnych) i placówek z województwa warmińsko-mazurskiego realizujących program „Szkoły promujące zdrowie”.	Wyposażenie słuchaczy w informacje dotyczące wartości stosowania pozytywnych wzmocnień, które mają na celu wspieranie pożądanego zachowań, aby pomóc dziecku radzić sobie ze stresem, zapewnienie różnych form wsparcia – uważnie, dyskretnie i profesjonalnie.

4	„Jak nie stracić samego siebie – zapobieganie zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży” „Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, jako miejsce działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży” „Kiedy sięgać po pomoc w zagrożeniu utraty dobrostanu psychicznego?”	1	Wojewódzka Konferencja Przedszkoli, Szkół Promujących Zdrowie, dyrektorzy przedszkoli, szkół (w tym specjalnych)	Upowszechnienie wiedzy na temat suplementów diety, napojów energetyzujących, e-papierosów oraz nowych substancji psychoaktywnych Zapobieganie zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży, upowszechnienie wiedzy gdzie szukać pomocy i jak się po nią zwracać
---	---	---	--	---

L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1	Inauguracja roku szkolnego 2023/2024. Podsumowanie roku szkolnego 2022/2023	4	dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego na rok 2023/2024, kierunków rozwoju polityki oświatowej państwa, podsumowanie wyników nadzoru z roku szkolnego 2022/2023
2	Narady w powiatach (w rejonach wizytacyjnych) poświęcone zmianom w przepisach prawa, kwestiom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa, prawidłowości zapisów w statutach szkół, wspomaganie przez wizytatorów szkół i placówek	16	dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	Omówienie zadań do realizacji w roku szkolnym 2023/2024, ustalenie zasad współpracy.
3	Narady w powiatach poświęcone zmianom przepisów prawa – zmiany w podstawie programowej, standardy ochrony małoletnich.	16	wszystkie typy szkół i placówek	Narady w powiatach podczas których analizowano zapisy ustawy o ochronie małoletnich.
4.	Sieć doradztwa metodycznego w woj. warmińsko-mazurskim	2	placówki doskonalenia nauczycieli	Rozbudowa sieci doradztwa metodycznego – ogłoszenie naboru
5	„Diagnoza oraz monitoring skutków traumatycznych doświadczeń dzieci i młodzieży” „Współpraca Poradni z nauczycielami	2	dyrektorzy poradni psychologiczno-pedagogicznych	Diagnoza sytuacji dzieci i młodzieży w poszczególnych powiatach w zakresie identyfikowania zagrożeń, stworzenia forum dyskusji i wymiany doświadczeń o formach i

	przedszkoli, szkół i placówek na rzecz efektywnej edukacji w zakresie pomocy, wsparcia dzieci, młodzieży i ich rodziców”.			metodach wspomagania adekwatnych do potrzeb uczniów.
--	---	--	--	--

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Kongresy			
1.	Mazurski Zjazd Doradców Metodycznych	2	placówki doskonalenia nauczycieli	Doskonalenie w zakresie wspomagania metodycznego nauczycieli
	Sympozja			
1.	-			
	Debaty			
1.	-			
	Seminarium			
1.	Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce - ZSK6. BCU przemysł jachtowy – wprowadzenie do opisu kwalifikacji	1	szkoły branżowe	Ukazanie zasad i podstaw prawnych opisu kwalifikacji
2.	Metoda Bilansu Kompetencji – w czym i jak może pomóc?	2	szkoły podstawowe, ponadpodstawowe	Ukazanie możliwości wykorzystania i zastosowania Metody Bilansu Kompetencji w nauczaniu szkolnym
	Webinary			
1.	Doradztwo zawodowe w szkole	12	doradcy zawodowi wszystkich typów szkół	Doskonalenie warsztatu pracy doradcy zawodowego
	Szkolenia			
1.	Wykorzystanie AI w doradztwie zawodowym	1	doradcy zawodowi wszystkich typów szkół	Zapoznanie z możliwością wykorzystania AI w edukacji
2.	Dziecko z cukrzycą	2	wszystkie typy szkół i placówek	Wsparcie dziecka z cukrzycą w szkole
	Wizyty studyjne			
1.	Poznaj świat inżyniera - Wydział Nauk Technicznych UWM w Olsztynie	1	doradcy zawodowi	Rozszerzenie wiedzy uczestników w zakresie nowoczesnych technologii i ich zastosowania w inżynierskich zawodach technicznych
2.	Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii oraz zakład Volkswagen we Wrześni	1	doradcy zawodowi	Ukazanie możliwości wykorzystania i zastosowania branżowej wiedzy specjalistów w nauczaniu szkolnym

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- inne, jakie?

- konferencje, narady, spotkanie w trybie on-line,
- konsultacje indywidualne, telefoniczne, bezpośrednie rozmowy z dyrektorami szkół i placówek,
- rozmowy, konsultacje z nauczycielami podczas wizyt w szkołach i placówkach,
- udzielanie wyjaśnień i porad rodzicom zgłaszającym się do kuratorium,
- publikacja informacji na platformie służącej do kontaktów ze szkołami i placówkami poprzez: Komunikator.ko.olsztyn.pl
- lokalne media

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Organizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.
2. Organizacja konferencji, seminariów i szkoleń, w tym także online dla dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów i rodziców we współpracy z Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie, Instytutem Pamięci Narodowej Delegatura w Olsztynie, Komendą Wojewódzką Policji w Olsztynie.
3. Monitorowanie realizacji przez szkoły i placówki projektów dofinansowanych w ramach programów rządowych, w tym:
 - 1) Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa dotyczącego rozwijania w szkołach i bibliotekach zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych,
 - 2) Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”,
 - 3) Rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”.

4. Promowanie jakości pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszar działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym:
 - 1) „Szkoła Wierna Dziedzictwu”,
 - 2) „Szkoła Przyjazna Środowisku”,
 - 3) „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”,
 - 4) „Szkoła Promująca Zdrowie”.
5. Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania w celu inspirowania szkół i placówek do innowacyjności i rozwoju.
6. Obejmowanie honorowym patronatem W-MKO przedsięwzięć organizowanych przez szkoły i placówki w ramach ich statutowej działalności i udział w Komitecie Honorowym.
7. Promowanie szkolnictwa branżowego – działania Rady Dyrektorów Szkół Branżowych powołanej przy W-M KO.
8. Koordynowanie działań powołanej przy W-MKO Rady Dyrektorów Szkół Podstawowych.
9. Wspieranie i rozwój doradztwa zawodowego w szkołach, w tym:
 - 1) działania Wojewódzkiej sieci powiatowych koordynatorów doradztwa zawodowego powołanej przez W-M KO, w tym: warsztaty, szkolenia, konferencje, webinaria.
10. Podpisanie umowy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w zakresie uruchomienia Regionalnego Punktu Informacyjnego.
11. Wspieranie i rozwój sieci doradztwa metodycznego w woj. warmińsko-mazurskim.
12. Praca w Zespołach zadaniowych powołanych przez:
 - 1) Wojewodę Warmińsko-Mazurskiego:
 - a) Zespół ds. Monitorowania Warmińsko-Mazurskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2021-2026;
 - b) Wojewódzki Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
 - c) Zespół do opracowania „Wojewódzkiego programu wyrównywania szans i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu na lata 2021-2026”;
 - d) Wojewódzka komisja ds. opiniowania wniosków złożonych do Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w związku z ogłoszeniem przez MSWiA naboru wniosków o dofinansowanie zadań w ramach „Programu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce na lata 2021-2030”;
 - e) Wojewódzki Zespół ds. realizacji Krajowego Programu Zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS;
 - f) Warmińsko - Mazurski Zespół ds. Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi;
 - 2) Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego:
 - a) Komitet Monitorujący FEWiM 2021-2027;
 - b) Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;
 - c) Zespół do prac nad opracowaniem „Warmińsko-Mazurskiego Programu Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej na lata 2023-2027”;

- d) Zespół ds. opracowania „Wojewódzkiego Programu Polityki Prorodzinnej na lata 2022-2026”;
 - e) Regionalny Komitet Sterujący ds. Regionalnej Strategii Innowacyjności Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
 - f) Zespół ds. monitorowania Warmińsko-Mazurskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2026;
 - g) Zespół ds. monitorowania „Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Województwie Warmińsko-Mazurskim”;
 - h) Warmińsko-Mazurska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Olsztynie.
13. Upowszechnianie informacji dotyczących wspomaganie jakości pracy szkoły na stronie internetowej KO w Olsztynie.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Wspieranie dyrektorów w obszarach związanych z realizacją polityki oświatowej państwa.
2. Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz bibliotekami nt. ustalania obszarów doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zadań realizowanych przez doradców metodycznych.
3. Zwiększenie działań wspomagających adresowanych do dyrektorów z zakresu prawa oświatowego.
4. Upowszechnianie wiedzy wśród dyrektorów szkół i placówek na temat organizacji udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
5. Organizowanie cyklicznych spotkań tematycznych dla zainteresowanych dyrektorów i nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego i szkolnictwa branżowego.
6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym doradztwo metodyczne.
7. Monitorowanie realizacji programów rządowych.

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2024 r.

Jolanta Weronika Skrzypczyńska
Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty

2024-10-15

/-podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym-/