

.....
Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Przedszkole nr 6 „Pod Zielonym Parasolem” w Morągu	
Adres szkoły/placówki	ul. Pomorska 23 14-300 Morąg	
Dane teleadresowe:	Telefon:	89 757 26 34
	Adres e-mail:	pod_zielonym@wp.pl
	Strona www:	przedszkole6morag.edupage.org
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Aneta Turowska	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Anna Miś	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	„Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”	
Zakres działania: <i>(odpowiednie zaznaczyć)</i>	Edukacja	x
	Wychowanie	x
	Profilaktyka	x
	Opieka	
	Organizacja i zarządzanie	
	Inne obszary (określić jakie)	

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

- kształtowanie nawyków czytelniczych,
- nabywanie nawyku dbania o książki i ich szanowania,
- rozwijanie umiejętności uważnego i krytycznego słuchania,
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie, rozbudzanie ciekawości świata,
- budowanie i pogłębianie więzi między rodzicem i dzieckiem,
- zachęcenie rodziców do codziennego czytania własnym dzieciom i sugerowanie ograniczenia korzystania z telewizji i komputera,
- zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola,
- przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych - uczenie myślenia i wartości moralnych,
- propagowanie idei ciekawej i rozwijającej wyobraźnię lektury, mogącej być inspiracją do dalszej twórczości i kreatywnej zabawy,

- rozwijanie wyobraźni twórczej, plastycznej,
- wyrabianie postawy świadomego i pożytecznego spędzania czasu.

2. Opis dobrej praktyki.

Projekt edukacyjny „Poczytaj mi mamó, poczytaj mi tato” został skierowany do rodziców i dzieci pięcioletnich z grupy „Pszczołki” w Przedszkolu nr 6 „Pod Zielonym Parasolem” w Morągu. Zajęcia były realizowane od września 2022 r. do maja 2023 r. Do podjęcia działań zainspirowała mnie ogólnopolska kampania społeczna „Cała Polska czyta dzieciom”, duże zainteresowanie dzieci książką oraz chęć przeciwdziałania złym nawykom, jakimi w obecnych czasach są oglądanie telewizji, spędzanie wolnego czasu przy komputerze, czy oglądanie bajek w telefonach rodziców. Zaplanowałam więc współpracę z rodzicami, utworzyłam w sali kącik książki, który systematycznie był aktualizowany i wzbogacany o nowe pozycje. Pierwsze spotkanie odbyło się w ramach Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania. Podczas trwania projektu odbyło się 12 spotkań z rodzicami i 2 ze starszym rodzeństwem. Tematyka czytanych pozycji książkowych dobierana była w zależności od realizowanych tematów kompleksowych, obchodzonych świąt i uroczystości oraz pod kątem innych projektów realizowanych w placówce. Konsultowałam z rodzicami przebieg zajęć oraz dawałam wskazówki do wykonania prac plastycznych po przeczytaniu opowiadania, wiersza, czy bajki, ponieważ nasze spotkania nie ograniczały się tylko do czytania, ale dzieci wykonywały też różne prace plastyczno - techniczne opracowane przez rodziców. Ponadto planując współpracę z rodzicami brałam pod uwagę również wykonywane przez nich zawody, zainteresowania i umiejętności. Dwa spotkania dotyczyły emocji. Pierwsze odbyło się z psychologiem w ramach Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, który wprowadził dzieci w świat uczuć za pomocą literatury i zabaw relaksacyjnych. Na drugim inny rodzic po przeczytaniu pozycji mówiącej o naszym samopoczuciu wykonał „Burzę w słoiku”, która służy w grupie do rozładowywania złych emocji. Z okazji Odzyskania Niepodległości dzieci poznały legendy o powstaniu Państwa Polskiego oraz wykonały kotyliony. W okresie około bożonarodzeniowym odbyły się spotkania na których pięcioletki wysłuchały bajek związanych z Mikołajem i poznały tradycje Świąt Bożego Narodzenia. Potem dzieci pomalowały gipsowe odlewy bałwanków i Mikołajów, a także wykonały choinki z różnego materiału. Kolejną okazją do spotkania z rodzicem był Dzień Kubusia Puchatka - po przeczytaniu dwóch opowiadań dzieci zrobiły Kubusia Puchatki składając części misiów w całość. Przed Wielkanocą przeczytano opowiadania opisujące zwyczaje wielkanocne i pomalowano odlewy gipsowe świeczników na świąteczny stół. W projekt zaangażowani byli również ojcowie – tata pracujący w serwisie samochodowym przeczytał dzieciom opowiadania o autach. Opowiedział o swojej pracy, przygotował zagadki o samochodach i przyniósł kolorowanki przedstawiające różne modele aut. Inny tata leśnik, a z zamiłowania stolarz przeczytał wiersze nawiązujące do tego zawodu i przy pomocy przedszkolaków złożył kaskadową skrzynkę do wysadzenia roślin w ogrodzie przedszkolnym. Na jednym ze spotkań nawiązano do tematyki kompleksowej omawiającej właściwości wody i po przeczytaniu opowiadania w tym temacie dzieci zrobiły „niebieskie

gniotki”. W grupie było też dziecko z Ukrainy, więc nie mogło zabraknąć literatury przeczytanej w tym języku. Podczas dnia, w którym pożegnaliśmy dziewczynkę, jej mama przeczytała dwie bajki w języku ukraińskim oraz wspólnie upiekliśmy babeczki. Jak wspomniałam wcześniej również rodzeństwo dzieci zaangażowało się w propagowanie czytelnictwa. Tematyką spotkań byli nasi czworonożni przyjaciele pies i kot. Na jednym z nich przedszkolaki malowały farbami psy dalmatyńczyki, a na drugim wykonały marionetki psa. Nie mogło obyć się bez współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Morągu, w której byliśmy na dwóch lekcjach bibliotecznych. Zachęcaliśmy dzieci oraz rodziców do udziału w Programie „Mała książka, wielki człowiek”. W holu przedszkola w ramach projektu czytelniczego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” zorganizowano „Kącik książki”, gdzie rodzice i dzieci mogli udostępnić innym na zasadzie działania biblioteki pozycje ze swoich zbiorów, a wypożyczać nowe. Na zakończenie projektu rodzice za zaangażowanie otrzymali podziękowania w formie dyplomów, a dzieci zakładki do książek.

3. Opis uzyskanych efektów *(np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)*

Realizacja projektu przyczyniła się do udoskonalenia wypowiedzania się na temat przeczytanych tekstów, rozumienia ich, poszerzenia wiedzy o otaczającym świecie, poprawienia spostrzegawczości, pamięci i koncentracji uwagi. Zwiększyła się też wiedza dzieci na temat emocji - wiedzą, że nie ma złych i dobrych emocji, a wszystkie są ważne. Przedszkolaki zrozumiały, że książka jest źródłem wiedzy z różnych dziedzin. Przekonały się, że można pożytecznie i wspólnie z rodzicami spędzać czas nie tylko w domu, ale również poza nim np. poprzez wspólne zajęcia w przedszkolu, czy wyjście do biblioteki. Pięciolatki z radością witały i czuły się dumne z powodu wspólnego przebywania z rodzicem w przedszkolu, a także razem przygotowywały w domu pomoce do prac plastycznych i technicznych. W wielu domach zagościł zwyczaj codziennego, wieczornego czytania w gronie rodziny. Dzieci z większą chęcią korzystały z kącika książki zorganizowanego w sali. Rodzice natomiast uświadomili sobie, jak ważne jest propagowanie czytelnictwa wśród dzieci, jak wpływa ono na rozwój ich dziecka i jednocześnie sami stali się propagatorami czytania we własnym domu i najbliższym środowisku. Dodatkowo przygotowywane zadania doskonaliły sprawność manualną, rozwijały wyobraźnię, zmysł estetyki oraz logiczne myślenie.

4. Wnioski z realizacji *(np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)*

Zdobyte podczas trwania projektu doświadczenia przekonały mnie o słuszności jego wprowadzenia. Doba cyfryzacji i komputerów, szybkie tempo w jakim żyjemy sprawia, że zanika umiejętność rozmawiania ze sobą, a piękna i wartościowa literatura dziecięca ginie w zalewie gier komputerowych, filmów i bajek często niosących za sobą złe wartości moralne. Sukcesem okazało się włączenie do projektu sporej ilości

rodziców, a nawet części rodzin pięciolatek, którzy we współpracy z własnymi pociechami przygotowywali wspólne spotkania. Niespodzianką dla mnie była ilość chętnych (nie wszystkim zainteresowanym udało się wziąć udział w projekcie), ich zaangażowanie w życie grupy, pomysłowość w wyszukiwaniu odpowiedniej literatury i propozycjach prac plastyczno – technicznych. Początkowo założeniem były tylko spotkania czytelnicze, ale inicjatywa rodziców rozszerzyła nasze działania.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki (np. nagrody, wyróżnienia)

Projekt jest przykładem dobrej praktyki, ponieważ wiele dzieci korzysta bez umiaru z komputera czy telewizora, a niestety rodzice tego nie kontrolują. Przystąpienie do projektu uświadomiło wszystkim, że można czas spędzać bardziej efektywnie, można przez to zacieśniać rodzinne więzy, pokazać dziecku świat z perspektywy literatury. Dzieci, które odnoszą sukcesy w późniejszym życiu, to najczęściej te, które mają codzienny kontakt z literaturą. Pięciolatki świetnie współpracowały podczas spotkań i z wielkim zaangażowaniem zachęcały rodziców do odwiedzenia przedszkola, czuły dumę z ich obecności. Ogromne zainteresowanie i chęć współpracy ze strony rodziców oraz ich wielka pomysłowość utwierdziły mnie w przekonaniu, że należy prowadzić takie działania w przedszkolu i można je poszerzyć o włączenie różnych pokoleniowo członków rodziny.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl> przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

.....
data, własnoręczny podpis autora/autorów

.....
Miejscowość, data

.....
*Pieczęć i podpis dyrektora
szkoły/placówki*