

.....
Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Przedszkole Publiczne nr 9 w Bartoszykach	
Adres szkoły/placówki	Ul. Nad Łyną 5A 11-200 Bartoszyce	
Dane teleadresowe:	Telefon:	89 763 35 96
	Adres e-mail:	przedszkolenr9@op.pl
	Strona www:	https://ppnr9bartoszyce.edupage.org/
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Anna Korejwo	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Iwona Bulejak	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	„Z bajką idę przez świat”- kształtowanie kompetencji czytelnicych u dzieci.	
Zakres działania: (odpowiednie zaznaczyć)	Edukacja	X
	Wychowanie	
	Profilaktyka	
	Opieka	
	Organizacja i zarządzanie	
	Inne obszary (określić jakie)	

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

- Rozbudzanie zainteresowania literaturą klasyczną, upowszechnianie czytelnictwa;
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
- Systematycznie poznawanie kolejnych bajek z zakresu literatury klasycznej;
- Dostrzeganie i rozróżnianie zachowań dobra i zła;
- Doskonalenie umiejętności komunikowania się i poszerzanie słownictwa, w tym budowanie zdań złożonych, tworzenia spójnych wypowiedzi;
- Rozbudzanie wyobraźni, kreatywności i twórczego myślenia.

2. Opis dobrej praktyki.

Projekt edukacyjny „Z bajką idę przez świat” został skierowany do dzieci sześciolletnich uczęszczających do grupy przedszkolnej „Sówki” w Przedszkolu Publicznym nr 9 w Bartoszykach. Zajęcia realizowane były

przez 4 miesiące. Polegały one przede wszystkim na zaproszeniu dzieci do świata klasycznych bajek oraz poznawania postaci, postaw i przygód bajkowych bohaterów. Przedszkolaki podejmowały różnorodne działania, dzięki którym między innymi rozwijały swoją kreatywność oraz twórcze myślenie. Na każdym spotkaniu poznawały jedną z klasycznych bajek, omawiały jej treść, układały historyjkę obrazkową, dzięki której utrwały przebieg wydarzeń. Przedszkolaki swobodnie wypowiadały się na temat zachowań bohaterów, dostrzegając i rozróżniając zachowanie dobre i niewłaściwe. Chętnie rozmawiały o emocjach towarzyszących zarówno dzieciom, jak i bohaterom w wybranych sytuacjach. Bez problemu dostrzegały takie wartości jak prawda, dobro i piękno. W trakcie zajęć dzieci brały udział w zabawach badawczych, m.in. konstruowały domy świnek z materiału przyrodniczego po czym sprawdzały, który dom najtrudniej zdmuchnąć. Samodzielnie przygotowały „świnkowe” kanapki, które wyglądem przypominały urocze ryjki a poszczególne części powstały z kolorowych warzyw. Dzięki tym działaniom dzieci ćwiczyły samodzielność, kreatywność oraz utrwały nawyki zdrowego odżywiania. Podczas poznawania bajki „Jaś i magiczna fasola” założyliśmy w grupie hodowlę fasoli w słoikach. Przedszkolaki zadbały, aby była w słonecznym miejscu oraz miała odpowiednią ilość wody. W momencie, kiedy kiełki zaczęły wypuszczać boczne korzonki i pojawiły się pierwsze listki dzieci zabrały fasolki do domu, gdyż bardzo im zależało na zaangażowaniu rodziców i rodzeństwa do pomocy w dalszej opiece. Dzieci wykonywały prace plastyczne z różnorodnego materiału oraz z wykorzystaniem wielu ciekawych technik plastycznych. Mając na uwadze rozwijanie ich kreatywności i pomysłowości pozostawiałam im swobodę wyboru. Praca odbywała się w wybranych przez dzieci grupach tak aby każde dziecko czuło się dobrze i komfortowo, nawiązywały się nowe relacje rówieśnicze. Podczas poznawania historii „Kopciuszka” przedszkolaki miały możliwość aktywnego udziału w pracach dziewczynki, m.in. wieszaly pranie na sznurkach, oddzielały groch od makaronu, cerowały podarte sukienki siostr Kopciuszka, zmywały naczynia. Wszystkie działania dostosowane były do możliwości dzieci poprzez przygotowane pomoce dydaktyczne, a wykonanie ich sprawiło wszystkim ogromną radość. W ramach podjętych działań odbyły się również warsztaty z udziałem rodziców, podczas których dzieci wraz ze swoimi rodzicami poznały bajkę „Jaś i Małgosia” oraz udekorowały pierniczki, które były piękne i przepyszne. We współpracy z księgarnią w Bartoszycach zorganizowaliśmy spotkanie, podczas którego odwiedziła nas bajkowa postać „Kicia Kocia”, która przeczytała dzieciom bajkę oraz obdarowała czytelniczymi upominkami. Nie zabrakło również wizyt w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Bartoszycach, w której systematycznie wymienialiśmy książki oraz utrwalaliśmy zasady kodeksu małego czytelnika. Na zakończenie projektu dzieci z naszej grupy wzięły udział w wewnątrzprzedszkolnym konkursie recytatorskim „Najpiękniejsze polskie wiersze” organizowanym z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, gdzie jedna z uczestniczek otrzymała wyróżnienie oraz konkursie plastycznym „Ilustracja do ulubionej baśni, bajki”, w którym również jedna z uczestniczek naszej grupy otrzymała wyróżnienie.

3. Opis uzyskanych efektów *(np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)*

Realizacja zajęć przyniosła w efekcie:

- zdobycie wiedzy na temat treści bajek z zakresu literatury klasycznej;
- rozwinięcie zainteresowania czytelnictwem;
- ukształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
- wzrost umiejętności w zakresie dostrzegania i rozróżniania zachowania dobrego i niewłaściwego;
- wzrost umiejętności w zakresie komunikowania się, posługiwanie się pełnym zdaniem; tworzenie spójnych wypowiedzi oraz poszerzenie zasobu słownictwa;
- rozwinięcie wyobraźni, kreatywności i twórczego myślenia;
- wzrost umiejętności w zakresie współpracy i współodpowiedzialności.

4. Wnioski z realizacji *(np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)*

Podczas realizacji projektu dzieci bardzo aktywnie brały udział we wszelkich proponowanych im aktywnościach. Okazywały duże zainteresowanie poznawaniem kolejnych treści bajek z zakresu literatury klasycznej. Z niecierpliwością oczekiwały na kolejne zadania i zabawy. Do realizacji projektu wykorzystano różnorodne formy i metody pracy. Do wspólnych działań z chęcią przyłączyli się rodzice przedszkolaków co umożliwiło uatrakcyjnienie zajęć zarówno w przedszkolu jak i w domu. Ogromną radość u dzieci wywołała wizyta gościa „Kici-Koci”, która nie tylko przeczytała bajkę, ale również można było do niej podejść, porozmawiać i przytulić się. Każda wizyta w Bibliotece sprawiała, że dzieci jeszcze bardziej szanowały książki oraz częściej po nie sięgały i czytały, jak również zachęcały rodziny do wspólnych wizyt w bibliotece w wolnym czasie. Przedszkolaki bardzo często porównywały cechy zachowań dobrych oraz niewłaściwych. Duże zainteresowanie dzieci oraz osiągnięte efekty pokazują, że warto podejmować w przedszkolu działania kształtujące te umiejętności.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki *(np. nagrody, wyróżnienia)*

Uważam, że projekt „Z bajką idę przez świat” kształtujący kompetencje czytelnicze u dzieci stanowi przykład dobrej praktyki, gdyż jest to proces złożony i długotrwały, a przedszkole odgrywa niezwykle ważną rolę w pierwszych świadomych kontaktach dziecka z literaturą. Żeby skutecznie rozwijać kompetencje czytelnicze, należy umożliwić dziecku jak najczęstszy kontakt z literaturą. Obcowanie z książką musi być systematyczne i atrakcyjne. Żeby obudzić zainteresowania czytelnicze u przedszkolaków należy sięgać do różnorodnych form pracy ze słowem czytanim. Dlatego też podejmowane przeze mnie działania były różnorodne: poznawcze, badawcze, przeplatane ruchem i zabawą. Wiek przedszkolny to bardzo ważny okres w rozwoju dziecka. W tym czasie tworzą się u dzieci trwałe nawyki, kształtują procesy uczuciowe i umysłowe. Czytanie umacnia również więzi rodzinne, wspólne

wizyty w Bibliotece umożliwiły rodzinom nie tylko aktywnie uczestniczyć w odkrywaniu przez dziecko nowych, interesujących zjawisk, ale także sprawiły wiele radości i zabawy. Rodzice informowali, że dzieci wiedziały, w jakim celu udajemy się do biblioteki i księgarni oraz jak należy się zachowywać w tych miejscach. Utworzyły również w domu kącik książki, z którego bardzo chętnie korzystały wieczorami, okazywały większe zainteresowanie czytaniem. Rysowały ilustracje według własnego pomysłu do wybranej przez nie literatury. Wykonały zakładki do książki systematycznie zaznaczając czytaną w domu treść. Podjęte działania cieszyły zarówno dzieci, jak i rodziców. Osiągnięte cele oraz wnioski, które wyniknęły po realizacji projektu utwierdzają mnie w przekonaniu iż nasze działania stanowią przykład dobrej praktyki.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl> przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

.....
data, własnoręczny podpis autora/autorów

.....
Miejscowość, data

.....
*Pieczęć i podpis dyrektora
szkoły/placówki*