

Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Szkoła Podstawowa im. Heleny Ponieważ w Słoneczniku	
Adres szkoły/placówki	Słonecznik 117, 14-300 Morąg	
Dane teleadresowe:	Telefon:	89 757 0010
	Adres e-mail:	sp.słonecznik@op.pl
	Strona www:	www.spsłonecznik.edupage.org
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Adam Giemza	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Danuta Żakiewicz	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	<i>Pantofelkowy świat</i>	
Zakres działania: <i>(odpowiednie zaznaczyć)</i>	Edukacja	x
	Wychowanie	x
	Profilaktyka	x
	Opieka	---
	Organizacja i zarządzanie	---
	Inne obszary (określ je)	---

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

Cel główny:

- a) pogłębianie wiedzy o świecie przyrodniczym, rozwijanie umiejętności obserwowania otaczającego świata i zachodzących w nim zjawisk i procesów oraz kształtowanie aktywnych postaw etycznych w stosunku do środowiska przyrodniczego.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- a) pozyskuje wiedzę i umiejętności na temat stopnia zanieczyszczenia wody na podstawie wskaźników gatunkowych;
- b) pobiera próbki wody do badań mikrobiologicznych;
- c) wykonuje i analizuje preparaty mikroskopowe pod względem obecności pantofelków;
- d) wnioskuje na podstawie poczynionych obserwacji;
- e) planuje działania zmierzające do osiągnięcia wyznaczonego celu zgodnie z założeniami metody projektu edukacyjnego;
- f) wyszukuje informacje w dodatkowych źródłach informacji;
- g) kształtuje umiejętność kreatywności i przedsiębiorczości;
- h) kształtuje umiejętność współpracy w grupie.

2. Opis dobrej praktyki.

Projekt był skierowany do uczniów klasy IV Szkoły Podstawowej im. Heleny Ponieważ w Słoneczniku. Uczestnicy zajęć poprzez realizację założeń programowych poszerzyli swoją wiedzę z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, geografia, chemia, fizyka).

Wiodącą metodą pracy na zajęciach była metoda projektu edukacyjnego, która pozwoliła na osiągnięcie wszystkich zaplanowanych celów. Poza nią wykorzystano: metody aktywizujące, dyskusję, pokaz, obserwację. Dodatkowo, zajęcia realizowane były przy pomocy narzędzi TiK.

W ramach projektu omówiono następujące treści:

- Zanieczyszczenia wody, gleby i powietrza.
- Badania mikrobiologiczne.
- Wskaźniki gatunkowe czystości wód.
- Anatomia i fizjologia pantofelków.

Uczniowie określili związki i zależności między zanieczyszczeniem środowiska a funkcjonowaniem organizmów. Samodzielnie pobrali próbki wody do badań ze zbiorników wodnych, położonych w różnych miejscowościach

Korzystali z mikroskopu jako źródła informacji biologicznej. Wykonali badania mikrobiologiczne zgodnie z instrukcją przygotowaną przez nauczyciela. Na podstawie własnych obserwacji samodzielnie określili poziom zanieczyszczenia wód na badanych obszarach.

Dodatkowo kształtowali postawę szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozwinęli postawę współodpowiedzialności za stan naszego środowiska.

Informacje o dobrej praktyce umieszczono na stronie www szkoły (www.spslonecznik.edupage.org , zakładka *Szkolne informacje*, folder *Dobre praktyki edukacyjne*).

3. Opis uzyskanych efektów (np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)

Dzięki uczestnictwu w zajęciach uczniowie:

1. poszerzyli swoją wiedzę na temat zanieczyszczeń środowiska;
2. doskonalili umiejętność pozyskiwania i przetwarzania wiedzy z różnorodnych źródeł;
3. nauczyli się określać poziom zanieczyszczenia wody z wykorzystaniem wskaźników gatunkowych;
4. doskonalili umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania w grupie;
5. doskonalili umiejętności z zakresu kreatywności i przedsiębiorczości.

4. Wnioski z realizacji (np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)

W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty (w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19) projekt częściowo został zrealizowany z wykorzystaniem form i metod kształcenia na odległość.

Wszelkie działania przyniosły zamierzone rezultaty. Dzięki realizacji projektu uczniowie zrozumieli, że każdy z nich podczas codziennych czynności wpływa na stan naszego środowiska. Projekt zmotywował do działania także tych uczniów, którzy do tej pory nie wykazywali zainteresowania przedmiotami przyrodniczymi.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki (np. nagrody, wyróżnienia)

Projekt łączy treści z zakresu biologii, chemii, geografii i fizyki. Dotyczy aktualnej tematyki, która w sposób pośredni lub bezpośredni wpływa na nasze życie. Podjęte działania pozwoliły jednocześnie na utrwalenie wiadomości dotychczas poznanych jak i poszerzenie wiedzy i umiejętności o nowe treści.

Projekt nie wymaga dużych nakładów finansowych. Realizacja tego przedsięwzięcia umożliwiła wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej tak potrzebnej w dzisiejszym świecie.

Zdobytą wiedzę można z łatwością wykorzystać w praktyce – nie tylko w szkole, ale także w życiu codziennym.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl/przedstawionego przykłady dobrej praktyki>.

30.06.2022
data, własnoręczny podpis autora/autorów

DYREKTOR SZKOŁY

.....
Pieczęć i podpis dyrektora szkoły/placówki